



نام درس (بلوک): سروگردن	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی /دکترای حرفه ای	نام مسئول درس: سیمین محکی زاده	نام مدرسان: سیمین محکی زاده
	۱/۲ تئوری – ۰/۵ عملی			
کد درس:	نوع درس: تئوری/عملی			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: s.mahakizadeh@abzums.ac.ir				

• هدف کلی درس:

آشنایی با تشریح (استخوان، عضلات، عروق، اعصاب و مجاورتهای مهم عناصر) در ناحیه سر و گردن و نحوه تکوین جنین در این ناحیه

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- کتاب سروگردن تألیف دکتر محمد اکبری
- کتاب آناتومی گری برای دانشجویان آخرین چاپ
- کتاب آناتومی بالینی اسنل آخرین چاپ
- کتاب جنین شناسی لانگمن آخرین چاپ

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- کتاب آناتومی گری برای دانشجویان آخرین چاپ



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشجویی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

کتاب آناتومی بالینی اسنل آخرین چاپ
کتاب جنین شناسی لانگمن آخرین چاپ



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	استخوان شناسی مهره های گردنی و جمجمه	۴	دکتر محکی زاده
۲	استخوان شناسی جمجمه و صورت	۴	دکتر محکی زاده
۳	استخوان شناسی جمجمه و نماهای کلی جمجمه	۴	دکتر محکی زاده
۴	استخوان شناسی حفرات اوربیتال، تمپورال و اینفرا تمپورال و پتریگوپالاتین	۴	دکتر محکی زاده
۵	مثلث های قدامی و خلفی گردن، فاسیاهای گردن و ناحیه SCM	۴	دکتر محکی زاده
۶	شبکه عصبی گردن و غلاف کاروتید و محتویات آن	۴	دکتر محکی زاده
۷	نواحی اینفرا هایوئید و سوپرا هایوئید	۴	دکتر محکی زاده
۸	صورت و محتویات حفره تمپورال	۴	دکتر محکی زاده
۹	محتویات حفرات اینفرا تمپورال و پتریگوپالاتین	۴	دکتر محکی زاده
۱۰	ادامه محتویات حفرات و حلق	۴	دکتر محکی زاده
۱۱	جنین شناسی سر و گردن	۵	دکتر محکی زاده



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون میان ترم	هماهنگ با نماینده کلاس	۷
۲	آزمون پایان ترم	طبق تاریخ اعلام شده توسط آموزش دانشکده	۸
۳	آزمون عملی بصورت ایستگاهی	هماهنگ با نماینده کلاس	۵
۴	مجموع نمره:		

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آشنایی با استخوان شناسی مهره های گردنی و جمجمه	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند ویژگی های استخوانی مهره های گردنی و استخوانهای جمجمه و مفاصل بین آنها را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۲	آشنایی با استخوان شناسی جمجمه و صورت	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند ویژگی های استخوانهای جمجمه و صورت مفاصل بین آنها را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۳	آشنایی با استخوان شناسی جمجمه و نماهای کلی جمجمه	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند ویژگی های استخوانهای جمجمه و مفاصل بین آنها و همچنین ساختارهای مختلف موجود در نماهای قدامی، طرفی، خلفی و کف جمجمه را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۴	آشنایی با استخوان شناسی حفرات اوربیتال، تمپورال و اینفرا تمپورال و پتریگوپالاتین	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند ویژگی های استخوانی حفرات اوربیتال، تمپورال و اینفرا تمپورال و پتریگوپالاتین بین آنها را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۵	آشنایی با مثلث های قدامی و خلفی گردن، فاسیاهای گردن و	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند		سخنرانی - سناریو - یادگیری	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد-



ناحیه SCM و مجاورت عناصر	آناتومی مثلث های قدامی و خلفی گردن، فاسیاهای گردن ، ناحیه SCM و عناصر موجود و مجاورتهای آنها را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اینترنت
۶ آشنایی با شبکه عصبی گردن و غلاف کاروتید و محتویات آن و مجاورت عناصر	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند آناتومی شبکه عصبی گردن و غلاف کاروتید و محتویات آن و مجاورت عناصر موجود را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۷ آشنایی با نواحی اینفرا هایوئید و سوپرا هایوئید و مجاورت عناصر	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند آناتومی نواحی اینفرا هایوئید و سوپرا هایوئید و مجاورت عناصر را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۸ آشنایی با صورت و محتویات حفره تمپورال و مجاورت عناصر	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند آناتومی صورت و محتویات حفره تمپورال و مجاورت عناصر را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۹ آشنایی با محتویات حفرات اینفراتمپورال و پتریگوپالاتین و مجاورت عناصر	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند آناتومی محتویات حفرات اینفراتمپورال و پتریگوپالاتین و مجاورت عناصر را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت
۱۰ آشنایی با ادامه محتویات حفرات و حلق و مجاورت عناصر	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند آناتومی محتویات حفرات اینفراتمپورال و پتریگوپالاتین و حلق و مجاورت عناصر را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت



			دهد.		
۱۱	آشنایی با جنین شناسی سر و گردن	دانشجو پس از پایان درس باید بتواند جزئیات نحوه تکمیل سروگردن و بیماریهای مادرزادی مرتبط با این ناحیه را بفهمد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید- انیمیشن - اینترنت

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس تشریح سر و گردن	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	آزمون میان ترم		۷	
۲	آزمون پایان ترم		۸	
۳	آزمون عملی بصورت ایستگاهی		۵	



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح دوره

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح دوره	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.